**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Содержание**

**Пояснительная записка** ………………………………………………………2

**Раздел I.** Целевой……………………………………………………………………………

* 1. Цель и задачи воспитания……………………………………………………3
	2. Направления воспитания………………………………………………………………..3-4
	3. Целевые ориентиры результатов воспитания…………………………4-20

**Раздел II.** Содержательный……………………………………………………………………

2.1 Уклад общеобразовательной организации……………………………21-22

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…………22-30

**Раздел III.** Организационный…………………………………………………………………

3.1 Кадровое обеспечение………………………………………………………………..30-31

3.2 Нормативно-методическое обеспечение…………………………………31

3.3Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ……………………………………….31-32

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся …………………………………………32-33

3.5 Анализ воспитательного процесса ……………………………………42-47

**Приложения**

Календарный план общешкольных мероприятий на 2022-2023учебный год

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**Пояснительная записка**

Программа воспитания одобрена решением педагогического совета от 01 сентября 2022 года, является составной частью адаптированной основной образовательной программы (АООП). В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, направленное на достижение личностных результатов.

Воспитательная работа является составной частью системы воспитательной работы в коррекционной школе и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания. Календарно-тематическое планирование разработано на основе пособий для воспитателей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме» допущенной Министерством образования Российской Федерации под редакцией Е.Д. Худенко.

Программа воспитания обусловлена ведущей тенденцией современного образования, заключающейся в переходе к реализации нового закона об образовании, в котором говорится о качественном обновлении содержания воспитательной работы, повышении требований со стороны общества и родителей к воспитанию детей, их социализации, культуры жизни. Школа - интернат должна подготовить детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной, продуктивной жизни в современном обществе, научить их обеспечивать свои потребности в соответствии с нормами морали, нравственности и Государственными законами РФ.

В процессе реализации программы создаются условия для понимания воспитанником того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым.

Данная программа адаптирована для каждодневной воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

**1.1. Цель, задачи и принципы воспитания**

 **Цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания**:

**-** усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Программа воспитания опирается на следующие **принципы**:

**принципгуманистической направленности**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру**: пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2. Направления и целевые ориентиры результатов воспитания**

 Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Составлен календарно-тематический план воспитательной работы (Приложение 1):

**Духовно-нравственное воспитание**

**Духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Вопрос духовно- нравственного воспитания детей и подростков является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодёжью; низкий уровень патриотического воспитания и некоторые другие.

На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными  и, соответственно, среди желаний детей преобладают узколичные, «продовольственно-вещевые» по характеру ценности, формируются вредные привычки у детей школьного возраста и молодёжи.

Перед школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценить происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

**Цель:** развивать и воспитывать функционально грамотную личность; гражданина, усвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

**Задачи:**

* формировать представлений о нравственных нормах общения и выработки навыков этического поведения.
* воспитывать личностные качества как честность, порядочность, правдивость, доброта, милосердие, уважение к окружающим.
* развивать культуру общения, внутреннюю свободу, чувство собственного достоинства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Начального уровня:**

1. оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки;
2. осознавать ценность каждой человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека.

**Среднего уровня:**

1. уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
2. быть доброжелательным, проявлять сопереживание, готовность оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважать старших.
3. владеть представлениями о многообразии народов России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

**Старшего уровня:**

1. уважать культуру своего народа, ориентироваться на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
2. оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
3. выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
4. осознавать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
5. проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
6. проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Экологическое воспитание**

**Экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют, как экологический кризис. И нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из него.

Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того чтобы его поведение было экологически осмысленным. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка.

В связи с этим экологическое образование становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Школьный возраст — это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных - помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

**Цель:** воспитывать и развивать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе.

**Задачи:**

* воспитывать у детей любовь к природе и бережное отношение к ней;
* формировать экологические знания;
* формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Начального уровня:**

1. вести наблюдения в природе;
2. выполнять правила поведения в природе;
3. понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

**Среднего уровня:**

1. проявлять любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
2. выражать готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;
3. понимать значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества

**Старшего уровня:**

1. осознавать свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
2. выражать активное неприятие действий, приносящих вред природе.
3. участвовать в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Семейное воспитание**

**Семейное воспитание** – осмысление знаний о внутрисемейных отношениях, половой идентификации, о потребности в создании семьи.

Семейное воспитание детей в условиях детского дома — это одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей-сирот, поступивших в детские дома в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети воспитывались в домах ребенка, в дошкольных детских домах, а те, которые поступили из семей, приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию.

В школе - интернате воспитываются дети, попавшие сюда из разных ситуаций. Есть те, которые никогда не видели родителей. В этом случае влияние на них оказывают только окружающие люди: воспитатели, дети и т. д. У детей, которые воспитывались в семье, но их родители умерли, сохраняются добрые отношения к семье, и опосредованно пример членов семьи, в которой они были, оказывает на них существенное влияние. Есть третья группа детей, родители которых живы. Это социальные сироты, на которых до сих пор оказывает влияние семья, хотя они и не живут с ней. Дети понимают всю сложность жизни такой семьи, в которой обстановка, условия недопустимы для воспитания ребенка. Но в, то, же время ощущение наличия родителей, стремление к ним в какой - то степени создают особые условия, при которых они ищут оправдание поведению своих родителей, ищут то, что дает им возможность сформировать искаженное впечатление об окружающих людях. Они стремятся побывать в семье, часто осознавая сложность этой ситуации: с одной стороны, пребывание в семье является для них тяжелым, а с другой стороны, они рады ощущению, что у них есть все-таки близкие люди.

Семья оказывает то влияние на ребенка, которое не заменит никакой детский дом, никакие педагоги, никакие специальные или искусственно создаваемые условия. В связи с этим необходим поиск таких педагогических средств, которые не компенсировали бы отсутствие семьи, а создали бы те условия, в которых ребенок смог бы адекватно социально развиваться, несмотря на отсутствие семьи. Для педагогов в учреждении интернатного типа особую трудность представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивала бы усвоение социальной роли семьянина. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье. Не игра "В семью", не создание подобия семьи, а отношения заботы, сотрудничества, поддержки, взаимной ответственности должны становиться основными и обеспечивать формирование социальности ребенка в этом учреждении.

Важно создавать такие условия в детском доме, чтобы у детей было полноценное детство, чтобы они научились всему, что умеют дети из благополучных семей. У них должно быть сформировано представление о жизни в нормальной семье, о взаимоотношениях между близкими людьми, о проблемах семейной жизни. Они должны быть готовы к ведению домашнего хозяйства, в организации быта.

В ГОУ «Малетинская специальная (коррекционная) школа-интернат» четыре семьи, в каждой семье по 9 - 8 детей, некоторые из которых связанны родственными отношениями. Они проживают в условиях, приближенных к домашним.

**Цель:** воспитывать и развивать знания о внутрисемейных отношениях, половой идентификации, потребность в создании семьи.

**Задачи:**

* формировать представление о семье, ее функциях и значении в жизни человека;
* формировать у воспитанников ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
* обогащать знаниями подростков о значении семьи;
* расширять представления об обязанностях в семье.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Начального уровня:**

1. начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
2. уважать старших и проявлять заботливое отношение к старшим и младшим.

**Среднего уровня:**

1. осознавать семью как основу российского общества**;**
2. понимать семейные ценности;
3. уважать старших и проявлять заботливое отношение к старшим и младшим.

**Старшего уровня**:

1. осознавать семью как основу российского общества;
2. уважать и проявлять заботливое отношение к старшим и младшим;
3. понимать семейные ценности, гендерные семейные роли и уважение к ним;
4. проявлять интерес к культурно – историческим и этническими традициями российской семьи.

**Безопасность жизнедеятельности, формирование культуры здорового образа жизни**

 **Безопасность жизнедеятельности** **и формирование культуры здорового образа жизни —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

 Проблема формирования потребностей сохранения безопасности и здоровья воспитанников в процессе воспитания является актуальной в связи с тенденциями, связанными с возрастанием опасностей для жизнедеятельности людей. Сегодня слабая подготовка детей в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Содержание и организация воспитательного процесса должны быть направлены на формирование у воспитанников потребности в здоровье и здоровом образе жизни.

Здоровье ребенка, его психическое и физическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе-интернате. Проблема создания адекватных детскому организму условий образования в настоящее время приобрела особую актуальность.

Воспитанники специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интерната развиваются в условиях деформированного процесса социализации:

* в условиях интернатных учреждений, где семья заменена учреждением;
* в условиях «социального сиротства»;
* в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения ребёнка в различные виды практической деятельности;
* в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта.

Предрасположенность детей к несчастным случаям в различных сложных жизненных ситуациях **обусловлена особенностями психофизиологического развития**, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;

- неспособность адекватно оценивать обстановку;

- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;

- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;

- преобладание потребности в движении над осторожностью;

- стремление подражать взрослым;

- недостаток знаний об источниках опасности;

- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;

- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;

- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

**Цель:** развивать и воспитывать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыки безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Задачи:**

* формировать потребность в здоровом образе жизни, рационально организованном воспитательном процессе, труде и отдыхе;
* развивать умение ориентироваться в сложной жизненной ситуации;
* формировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
* воспитывать устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Начального уровня:**

1. владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
2. владеть элементарными навыками самообслуживания.

**Среднего уровня:**

1. заниматься физкультурой и спортом с учетом физического развития и возможностей здоровья;
2. осознавать и принимать свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;
3. бережно относится к физическому здоровью; соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

**Старшего уровня:**

1. понимать ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знать и соблюдать правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
2. выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
3. проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимать их последствия, вреда для физического и психического здоровья;
4. уметь осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремиться управлять собственным эмоциональным состоянием;
5. уметь адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Патриотическое воспитание и гражданско-правовая социализация**

 **Патриотическое воспитание и гражданско-правовая социализация** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

 Гражданско - патриотическое воспитание молодежи все чаще определяется как одно из приоритетных в современной молодежной политике.

 В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Экономическая нестабильность в стране, размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

 Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейных традициях родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

 Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в патриотическом становлении подрастающего поколения. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами — это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.

 Патриотическое воспитание в школе-интернате — это систематическая и целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

 Процесс патриотического воспитания в специальной (коррекционной) школе-интернате является трудным и его результат не так ощутим, как в массовой школе, он осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок с умственной отсталостью с гораздо большим трудом усваивает нормы и правила поведения и общения, ему требуется больше времени для того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, семье, Родине. Смысл многих гражданско-патриотических качеств ребенку с ограниченными возможностями здоровья так и не понять, а те понятия, которые ребенок из массовой школы начинает осознавать ко 2-3 классу, ему будут понятны гораздо позже.

 Правила, по которым осуществляется процесс гражданско-патриотического формирования личности, едины, как для массовой, так и для специальной (коррекционной) школы-интерната, т.к. наличие у ребенка умственной отсталости не может изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним. Уровень решения воспитательных задач в специальной (коррекционной) школе будет иным, чем в массовой школе.

 В настоящее время в школе-интернате сложилась определенная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Проводятся мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории, выставки, конкурсы, беседы. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам ее истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие обучающимся смысла понятия «любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству. Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у детей на уроках истории, обществознания, в процессе внеклассной работы, организации Уроков Мужества.

 Данное направление исходит из необходимости преобразования учебно-воспитательного процесса в единое духовно насыщенное образовательное пространство с целью необходимости осуществления воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к управлению собственной жизнью и деятельностью, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру ощутимый вклад должна внести современная школа.

 Реализация направления позволит удовлетворить потребности ребенка в полноценном развитии как личности, поможет войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширение представлений о родном крае и родной стране, в которой он живет.

**Цель:** воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России.

**Задачи:**

* расширять знания воспитанников о России и своей малой родине;
* формировать патриотические чувства на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранять и развивать гордость за свою страну;
* прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, Забайкальского края, исторических святынь Отечества;
* формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Начального уровня:**

1. знать и любить свою малую родину, свой край, иметь представление о Родине — России, её территории, расположении;
2. понимать значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение.

**Среднего уровня:**

1. осознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявлять уважение к своему и другим народам;
2. понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
3. иметь первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
4. принимать участие в жизни школы-интерната, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Старшего уровня:**

1. знать и принимать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
2. понимать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
3. проявлять уважение к государственным символам России, праздникам;
4. проявлять готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
5. выражать неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
6. принимать участие в жизни школы-интерната, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности;
7. осознавать свою национальную, этническую принадлежность, любить свой народ, его традиции, культуру;
8. проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
9. проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
10. знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
11. принимать участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Трудовое воспитание и профориентация**

 **Трудовое воспитание и профориентация** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Проблема трудового воспитания одна из самых важнейших в современном обществе. Трудовому воспитанию отводится существенная роль в решении коррекционных и воспитательных задач. Подлинное воспитание возможно только на основе труда и занятости детей. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением в организации воспитательного процесса в работе с детьми.

Трудовые навыки закладываются в процессе жизни и бытия человека. От того насколько будут сформированы трудовые у подрастающего поколения, зависит дальнейшее их самоопределение. В процессе труда дети начинают постепенно проявлять себя как самостоятельно формирующиеся личности, что существенно для их самостоятельной жизни. Трудовое воспитание должно осуществляться с учетом перспектив развития каждого ребенка и всей группы воспитанников, их индивидуальных, возрастных особенностей.

Правильно поставленное трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие детей в общественно-полезном труде являются незаменимыми факторами выработки осознанного отношения к труду, гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития. В настоящее время трудовая деятельность является одним из факторов физического развития ребенка.

Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, воспитание нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Правильное отношение к труду у ребёнка можно воспитать лишь систематически организуя его собственную деятельность. Одна из основных целей трудового воспитания — это привитие навыков самообслуживания, так как нельзя недооценивать важность самообслуживающего труда, являющегося средством воспитания положительных качеств личности: чувства коллективизма, взаимопомощи, собранности, аккуратности, добросовестного отношения к общественному труду. Навыки самообслуживания вырабатываются в результате многократных повторений одних и тех же действий в определённой последовательности при настойчивом воспитательном воздействии, которые в дальнейшем прочно закрепляются.

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий.

**Цель:** воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда; ориентировать на трудовую деятельность, получение профессии.

**Задачи:**

* воспитывать положительное отношение к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь;
* воспитывать у детей положительные личностные качества: привычку к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость;
* знакомить с разнообразием в мире профессий.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Начального уровня:**

1. осознавать ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
2. проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда;
3. участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Среднего уровня:**

1. осознавать ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
2. проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда;
3. проявлять интерес к разным профессиям;
4. участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Старшего уровня:**

1. уважать труд, результаты своего труда, труда других людей;
2. проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
3. осознавать важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
4. участвовать в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности);
5. выражать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Творческое и эстетическое воспитание**

**Творческое и эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Творческое и эстетическое развитие как воспитательный процесс имеет важное коррекционно-развивающее значение. Воспитательные занятия при правильной их организации оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности у детей с нарушением интеллекта, воспитанию у них положительных навыков и привычек. При создании надлежащих педагогических условий, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, способны достаточно продвинуться в своем эстетическом развитии. У них формируется интеллектуальная и эмоциональная отзывчивость по отношению к объектам эстетического восприятия, способность замечать и оценивать прекрасное. Многие способны овладеть элементами художественного творчества, освоить простейшие навыки и умения создавать красивое. Эстетическое воспитание значительно осложняется в силу присущих данной категории детей с ограниченными возможностями здоровья особенностей: недостатков познавательной, речевой, эмоционально-волевой и двигательной сфер. Вследствие этого работа по эстетическому воспитанию в школе-интернате имеет определенную специфику, обусловленную нарушениями психофизического развития воспитанников, и требует специальной организации, предусматривающей: рациональное использование разнообразных форм, методов и средств эстетического обучения и воспитания, отвечающих возможностям обучающихся; коррекционно-направленный характер всех учебно-воспитательных мероприятий. Переоценить значение творчества для психологического здоровья детей невозможно. Занятия разными видами творчества развивают когнитивные способности ребёнка, активизируют интеллектуальную деятельность, корригирует эмоционально-волевую сферу. Ребёнок учится образно мыслить, развивает воображение, тренирует внимание и память, развивает речь. И всё это в интересной деятельности, без слёз, упрёков и обид.

**Цель:** формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Задачи:**

* выявлять и развивать у детей творческие способности;
* приобщать к духовным ценностям;
* формировать у воспитанников нормы культурной жизни.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Начального уровня:**

1. уметь переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности: рисование, аппликацию, конструирование, моделирование, лепку, вышивку и т. д.;
2. воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

**Среднего уровня:**

1. проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
2. проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Старшего уровня:**

1. понимать ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
2. проявлять эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимать их влияния на поведение людей;
3. осознавать роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

 История школы начинается с 1943 г., именно в этом году 16 октября Постановлением Читинского Облисполкома было принято решение об организации детского дома в селе Малета. У истоков образования Детского дома первым директором был Трофимов Демид Николаевич (1943-1945гг.) – заслуженный учитель школы РСФСР. С 1946г. по 1965г. активно развивалось подсобное хозяйство. Большое внимание уделялось растениеводству. На подсобном хозяйстве трудились и взрослые и дети. В начале 60-х годов были построены: столовая на 90 мест, котельная и гараж. В 1969 году началось строительство нового типового здания на 175 мест с учетом 10 классных комнат, актового зала, гостиными, столовой, спортивным залом. В 1976 году здание детского дома было сдано в эксплуатации.

 В 1989 году детский дом был реорганизован во вспомогательную школу-интернат. Педагогическому коллективу предстояло работать в новых условиях: состав учащихся стал качественно иным. Потребовались квалифицированные специалисты, способные осуществлять коррекционно-развивающую работу.

 Школа сегодня – это вдумчивое отношение к каждому ребенку, вера в его возможности позволяет педагогам осваивать новые подходы в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта. Школа оснащена интерактивными досками, сенсорной комнатой, швейными машинками, столярными станками, комнатой ЛФК. В школе-интернате в тесном сотрудничестве осуществляют свою деятельность педагогический коллектив: учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования;

специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

 Школа сегодня — это коллектив взрослых и детей, идущих к единой цели: выпускник способный стать успешным в жизни.

 Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года ГОУ «Малетинская специальная (коррекционная) школа – интернат», составляет 33 человека, 14 детей обучается по договору, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

 ГОУ «Малетинская специальная (коррекционная) школа-интернат» — это сельская школа, удалённая от культурных центров, спортивных школ и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

 В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с СДК с. Малета, администрацией с. Малета, КДН и ПДН ОВД Петровск - Забайкальского района, с администрацией Петровск - Забайкальского района, МОУ «Малетинская СОШ», ГУСО МСРЦ «Гармония». Принимаем участие в проектах, конкурсах.

Работает школьный музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- соблюдение законности и прав ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе-интернате;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и воспитателей содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитанников и воспитателей как предмета совместной деятельности взрослых и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:

- ключевые воспитательские дела;

- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел воспитателей и воспитанников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование воспитателей на формирование коллективов в рамках кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе-интернате воспитателя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2.2**. **Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

**2.2.1.** **Ключевые общешкольные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные,− литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые− обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможности каждого воспитанника в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**2.2.2. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

* планирование и проведение классных часов;
* поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе

**2.2.3. Деятельность воспитателя**

Организация интересных и полезных для личностного развития воспитанниковсовместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

* сплочение коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
* внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии;
* выработку совместно с воспитанниками правил поведения, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* изучение особенностей личностного развития воспитанников через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
* результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с классным руководителем, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку воспитанников в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально, с другими воспитанниками семьи;
* индивидуальную работу с воспитанниками семьи по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* проведение праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

**2.2.4. Деятельность педагогов дополнительного образования**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами кружковой работы и предусматривает:

* вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитанников воспитателей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержку средствами кружковой деятельности воспитанников с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

 Реализация воспитательного потенциала в школе осуществляется в рамках следующих выбранных воспитанниками курсов, занятий:

* школьный музей;
* компьютерный класс;
* кружок «Театр кукол»;
* музыкальный кружок;
* кружок «Бумагопластика»;
* спортивный кружок.

**2.2.5. Экскурсии, экспедиции, походы**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
* организуемые в семьях воспитателями, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др. литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые воспитателями, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением воспитанников к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

**2.2.6. Организация предметно-эстетической среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы-интерната государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
* карты России, Забайкальского края, Петровск – Забайкальского района;
* художественные изображения природы России, Забайкальского края, с. Малета Петровск – Забайкальского района;
* портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества; звуковое пространство в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
* благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* благоустройство аудиторий воспитателями вместе с воспитанниками в своих игровых комнатах;
* событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.

**2.2.7. Работа с родителями**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

* родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
* родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
* привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

**2.2.8. Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитателям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, семьи, группы), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Собрание воспитанников (семьи, группы) – как орган самоуправления семьи (группы). Актив семьи избирается на один год.

**2.2.9. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

**2.2.10. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.2.11. Профориентация**

 Задача совместной деятельности воспитателей и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

**Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

 Для кадрового потенциала ГОУ «МСКШИ» характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

 В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ГОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

 Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

**Кадровый состав школы:**

директор школы;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

старший воспитатель;

классные руководители;

педагоги – предметники;

педагог – психолог;

педагог – дефектолог;

педагог дополнительного образования;

логопед;

педагог – библиотекарь;

воспитатели;

музыкальный руководитель.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности размещены на сайте школы.

**3.3 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

 Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности

 Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке;

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

 **В школе применяются следующие формы поощрения:**

- грамота «За отличные успехи в учении»;

- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в мероприятиях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение воспитателей благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.)

**3.4. Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год**

Содержание воспитательной работы было направлено на самореализацию воспитанников, развитие творческих способностей и формирование общечеловеческих ценностей. Опираясь на традиционные подходы к организации воспитательного процесса, воспитатели школы стремились в своей работе раскрыть внутренние цели и желания ребенка, сделать их готовым к успешному усвоению социального опыта.

 В школе было организовано 6 семей, где были собраны сиблинги (по родственным связям: братья и сестры).

 Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

* + 1. Духовно-нравственное воспитание;
		2. Формирование экологической культуры и здорового образа жизни;
		3. Семейное воспитание;
		4. Безопасность жизнедеятельности и профориентация;
		5. Формирование гражданского самосознания и правовая социализация;
		6. Трудовое воспитание;
		7. Творческое развитие.

По данным направления были составлены программы воспитательной деятельности в группах. Насыщенность блоков строилась по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Главное внимание в организации воспитательной работы уделялось раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал ребенка.

 Компоненты воспитательной работы реализовывались через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, воспитательских часов, КТД, общешкольных мероприятий.

 Каждое направление имеет свои задачи и план мероприятий.

 В течение 2021-2022 г. воспитанники школы принимали активное участие в соревнованиях по различным видам спорта: волейбол, футбол, спортивные праздники, товарищеские встречи по волейболу, военно-спортивная игра «Зарница» и др.

 С воспитанниками проводились беседы о правилах поведения в быту, в общественных местах, в транспорте. Большое внимание воспитатели уделяли борьбе с вредными привычками, прежде всего с курением. Также велась разъяснительная работа по совершаемым воспитанниками проступкам. На начало года в ПДН стояло 1 человек. К концу учебного года 2 человека. На начало года на ВШУ состояло 4 человека, к концу – 5. ни одно нарушение дисциплины не оставалось без внимания воспитателей. В семьях проводились с детьми профилактические беседы.

 В школе проводилась работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни, отказа от вредных привычек. В этом направлении сопутствовала встреча с правоохранительными органами, заседания Совета профилактики совместно с ПДН, КДН и ЗП, УФСИН, беседы с сотрудниками ГИБДД, которые представили доступную вниманию детей информацию к размышлению.

 В начале учебного года и в конце проходила Акция «Чистый двор». Фронт работы был большой: уборка территории от листьев, мусора, посадка цветов и картофеля на пришкольном участке. Дежурные следили за порядком и чистотой в спальных комнатах, корпусах. Но не все дети ответственно подходили к дежурству.

 С трудовым воспитанием, знакомством с профессиями также связана работа и по профориентации.

 Целью семейного воспитания являлось воспитание доброты, сострадания, отзывчивости, готовности помочь другим; обогащать знаниями подростков о значении и ценностях семьи; расширять представления об обязанностях в семье.

 Воспитанию у детей гражданственности и патриотизма проходило в форме внеклассных и общешкольных мероприятий, тематика которых была направлена на то, чтобы закрепить у детей знания о народных традициях, чувство гордости за Родину, уважение к близким им людям. Был проведен урок мужества «Память поколений», «Праздник песни и строя», праздничный концерт ко Дню Защитник Отечества, ко Дню Победы.

 К общешкольным традиционным праздникам Дню учителя, 8 Марта был подготовлен концерт совместно с детьми. Также интересно прошли и другие общешкольные праздники – праздник Осени, Новый год, Масленица и др.

 Воспитатели принимали активное участие в творческой деятельности совместно с воспитанниками. Под их руководством дети выполняли разнообразные виды работ. Творческие работы воспитанников и воспитателей были отмечены на высоком уровне.

 Все проводимые мероприятия способствовали повышению общественной активности воспитанников, сближению детских коллективов. Формированию внутри них благоприятного психологического климата.

 Таким образом, проанализировав воспитательную деятельность можно сказать, что цель реализована, но для формирования устойчивых установок, необходимо продолжить данную работу по развитию оптимального уровня самостоятельности и жизнедеятельности.

**Уровень воспитанности**

**учащихся за 2021-2022 учебный год**

**Младшее звено.**

В исследовании приняло участие 9 человек: 2-3 классы – 4 реб., 4 класс – 5 детей.

Цель данного исследования: дети повзрослели стали заботиться о своем здоровье, поэтому уровень здоровья составил выше среднего - 3,3б., (был 3,3б.).

Социализация и межличностные отношения выше среднего – 3,5б., (был 3,5б.). Сформированность жизненных компетенций ниже среднего – 2,7б., (был 3,9б.). В силу своих особенностей дети не всегда ведут себя адекватно, но стараются контролировать свое поведение. Дети не могут применять полученные знания в различных жизненных ситуациях, к труду отношение позитивное, но трудятся пол контролем взрослого. Отношение к учебе на среднем уровне - 3,5б. Дети данного возраста не проявляют интереса к учебе, знания слабые, не стараются узнать что-то новое, не умеют организовать свой досуг, не всегда проявляют интерес к какой-либо деятельности. Имеют средний уровень знаний об окружающей среде -3,4 б.

Навыки личной гигиены ниже среднего – 2,9 б. Дети под контролем взрослого наводят порядок в комнатах, ухаживают за своими вещами (стирка, пришивают пуговицы и т.д.), учатся ухаживать за комнатными растениями. Трудовые навыки ниже среднего – 3,0 б.

**Среднее звено.**

В исследовании приняли участие 13 воспитанников: 5 класс – 5 детей, 7 класс – 8 дет.

В данном звене дети заботятся уже о своем здоровье, посещают спортивные секции, показатель здоровья – 3,7б. (был 3,8б.).

Отношение к учебе выше среднего – 3,3 балла. Дети не всегда проявляют интерес, добросовестность, ответственность по отношению к учебе, не умеют преодолевать трудности.

Имеют средний уровень знаний об окружающей среде - 3,2 б. Стремятся к познанию окружающего мира, к бережному отношению к природе.

У детей формируются социально-бытовые и трудовые навыки. Воспитанники соблюдают правила личной гигиены, следят за своим внешним видом, наводят порядок в шкафах, прикроватных тумбочках, стирают и делают мелкий ремонт своих вещей, соблюдают дежурство по комнатам, столовой, но всегда нужен контроль и совет взрослого.

Дети не всегда дружелюбно ведут себя по отношению друг к другу, не хотят уступать, помогать друг другу. Организация свободного времени выше среднего – 3,3 балла. Дети занимаются домашними делами, смотрят телевизор, играют в настольные игры и т.д.

 **Старшее звено.**

В исследовании приняли участие дети 9 класса: 8 детей.

Уровень здоровья выше среднего – 3,7б., мониторинг воспитанности выше среднего.

Старшие воспитанники не проявляют интереса к учебе, мальчики не посещают занятия, не хотят учиться, преодолевать трудности, бывают случаи, когда и девочки не посещают уроки.

 Дети не проявляют интереса к познанию окружающего мира, но у всех присутствует уважение, бережное отношение к природе.

Дети следят за своим внешним видом, соблюдают правила личной гигиены, умеют стирать, гладить свои вещи, не всегда соблюдают порядок в комнатах, шкафах, тумбочках, не все воспитанники ответственно относятся к дежурству по комнате, коридору, лестнице.

Отношения со сверстниками выше среднего – 3,6б. (был 3,8б.), не все дети понимают друг друга, поэтому возникают конфликтные ситуации, которые приходится решать взрослым. Дети не проявляют интерес к познанию окружающего мира, но у всех присутствует уважение, бережное отношение к природе.

Воспитанники проявляют адекватную реакцию на доброту и любовь, умеют использовать и применять вежливые слова.

Знаю функции государственных учреждений: полиция, больница, сбербанк, почта и др.

Представленные данные показывают, что в целом в 2021-2022 учебном голу со 2 по 9 классы, наблюдается положительная динамика: уровень воспитанности за 2021-2022 учебный год в младшем и среднем звене составил 72 %, в старшем звене 76 %.

 Одним из результатов реализации программы является повышение уровня социализации воспитанников школы-интерната. Достижению этого способствует использование личностно - ориентированных технологий. Одной из таких технологий является ведение мониторинга личностных качеств каждого воспитанника. Это осуществляется, прежде всего, через карты воспитанности, которые позволяют оценить развитие личностных качеств воспитанников. Ежегодно воспитатели проводят диагностику уровня социализации воспитанников. Критериями диагностики являются: отношение к общественным нормам, личностные качества, эмоциональная сфера, отношение к труду.

 **Список литературы**

1. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. - 4-е изд., испр. и доп. - М.:Аркти, 2008. - 312 с. (Метод. биб-ка)

2. Плахова Т.В. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС/Т.В.Плахова - Волгоград: Учитель, 2015

3. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. М.: Народное образование, 2001 Серия «Самосовершенствование личности»

4. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение/ авт.-сост. Р.П. Карлина. - Изд 2-е. - Волгоград: Учитель, 2016. - 311 с.

5. Справочник воспитателя (классного руководителя)/ авт.-сост. Е.М. Матвеева. - Волгоград: Учитель, 2013. - 137 с.

6. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернат, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. -М.:АРКТИ, 2005

**Интернет- ресурсы**

1.https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/08/23/programma\_agressiya\_mid.doc

2. Образовательная социальная сеть nsportal.

3. Ведущий образовательный портал ИНФОУРОК.

4. Образовательно-информационный портал maam.